

МИНОБРНАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Московский архитектурный институт (государственная академия)»  
(МАРХИ)

**Е. В. Ульянова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по прохождению  
**Научно-педагогической практики**

для студентов  
направления подготовки: Архитектура - уровень подготовки: Магистр 07.04.01

Москва 2015

УДК 725.1(075.8)  
ББК 85.11:38.712Я73

**Ульянова Е. В.**

---

Методические указания по прохождению «Научно-педагогической практики» – М.: МАРХИ, 2015 – 8 с.

Рецензент – доктор архитектуры, академик Российской академии архитектуры и строительных наук, президент Союза архитекторов России - А.В. Боков

Рецензент – доктор архитектуры - Н.И. Щепетков

Научно-педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего магистра архитектуры. В ходе ее реализуется связь между теоретической подготовкой студентов и практической педагогической деятельностью. В результате максимальной приближенности условий практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений, приобретенных на теоретических и практических занятиях.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей практики и студентов. В пособии рассмотрены вопросы, определяющие цели, задачи и содержание научно-педагогической практики, формы отчетности.

Методические указания предназначены для организации работы по прохождению практики для студентов направления подготовки Магистр 07.04.01

Пособие по прохождению «Научно-педагогической практики» утверждено заседанием кафедры «Архитектура общественных зданий», протокол № 8, от «4» июня 2015г.

© Ульянова Е. В., 2015  
© МАРХИ, 2015

## Общие положения

Одним из элементов учебного процесса подготовки специалистов в системе педагогического образования является производственная (научно-педагогическая) практика. Она призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания студентов по различным дисциплинам и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по архитектурному проектированию.

Педагогическая практика базируется на знании и освоении материала базовой и вариативной частей учебного плана (Б1.Б; Б1.В; Б1.В.ДВ), а также на компетенциях бакалавра по освоению дисциплин «Архитектурное проектирование – 1 уровня» профессионального цикла и проектных практик, относящихся к «входным» знаниям по готовности обучающегося к прохождению данной практики.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умение анализировать философские проблемы; знания современных технологий, конструкций и материалов, знания основ работы с информацией и умение ее использовать; знания способов организации в сфере образования и умение использовать их в соответствии с потребностями обучающихся; знания учебного предмета и умение применять их; знания информационных технологий и умение использовать их в процессе преподавания предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умение использовать их.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

### **Цели и задачи производственной (научно-педагогической) практики**

**Целями практики** является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

– формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

– изучение студентами системы организации и содержания работы в учебных группах по обучению архитектурному проектированию или его основам;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- приобретение практических навыков планирования учебного процесса, разработки и проведения занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе;

### **Организация практики**

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 3 семестр без отрыва от учебных занятий.

Основной базой практики являются учебные группы МАРХИ, где студенты работают в качестве ассистентов преподавателей по профилю подготовки. Практика может осуществляться на основании договора между МАРХИ и каким-либо образовательным учреждением, которое ведет подготовку по направлению «Архитектура» какого-либо уровня квалификации.

Педагогическая практика организуется отделом практики и трудоустройства студентов совместно с кафедрами по специальности (выпускающие кафедры). Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее кафедральным руководителем.

Кафедральный руководитель:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор учебных групп в качестве баз для прохождения педагогической практики в МАРХИ, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;

- совместно с руководителем магистранта оценивает работу каждого магистранта-практиканта;
- обобщает опыт, составляет общий кафедральный отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и Совета факультета.
- своевременно информирует деканат о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Студенты-практиканты имеют право:

- использовать в профессиональной педагогической деятельности современные технологии и средства обучения для решения конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами МАРХИ;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться за помощью к руководителю практики, администрации и педагогам; получать необходимые консультации;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференциях;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

### **Содержание научно-педагогической практики**

Практика проходит в несколько этапов.

1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. Определяются цели и индивидуальные задачи студента вместе с руководителем практики

3. На следующем этапе происходит разработка методических указаний по работе над каким-либо локальным проектом под руководством ведущей кафедры.

4. Следующий этап – это разработка рабочей программы всей дисциплины под руководством ведущей кафедры

5. На следующем этапе - работа в учебных группах:

- Посещение занятий педагогов и характеристика и анализ ведения занятий опытными педагогами

- Участие в проведении занятий под руководством преподавателя

Во время работы ведется дневник практики студента

Самостоятельная работа студента:

Ведение дневника практики и обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и защита его на кафедре в установленный срок

Каждый кафедральный руководитель практики отчитывается перед кафедрой о проведении практики. Отчет утверждается на заседании кафедры в течении календарного месяца после аттестации студентов

### **Отчетность по научно-педагогической практике студентов**

Во время практики студенты ведут дневник, в котором ежедневно фиксируют информацию о своей работе. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Дневник практиканта, в котором приводится:

1) таблица проведенной работы с указанием даты, вида работы и содержание работы

2) итоговые оценки руководителя, к которому прикреплен магистрант с их подписями;

- Отчет о практике по приведенной ниже форме.

- Кроме этого, студенты представляют кафедральным руководителям разработанные методические материалы: методические пособия, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и т.д.

### **Содержание итогового отчета о научно-педагогической практике**

1. Конкретные учебные задачи, поставленные на период практики, результат их выполнения.

2. Краткая характеристика учебной группы, с которой работали.

3. Анализ работы педагогов группы

4. Количество проведенных занятий или разделов занятий, их типы, оценка занятий самим студентом, руководителем практики и кафедральным руководителем. Какие занятия прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему? Какие виды деятельности на занятиях вызывали у вас затруднения (налаживание контакта с группой, изложение материала, проведение консультаций и т. д.). Степень личной удовлетворенности учебной работой. Индивидуальная работа с учащимися, её результаты.

5. Анализ работы над методическими материалами:

-методические пособия

- рабочие программы дисциплин

Какие достоинства и недостатки Вы видите в разработанных Вами материалах, какие предложения по оптимизации можете внести после проведения занятий.

6. Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики.

Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Текущий контроль за работой студентов осуществляется в процессе проведения консультаций, методических совещаний. *Аттестация* по производственной практике проводится в форме *дифференцированного зачета*. Практика оценивается на основе отчетов, составленных студентами, и полученных ими оценок руководителей практики по предмету. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения занятий, выполнения отчетной документации, уровень анализа и самоанализа, отношение к педагогической деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.). Оценка по практике заносится в ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

### Рекомендуемая литература

1. Метленков Н.Ф. Архитектурное образование как основа креативной социализации личности / Н.Ф. Метленков // Модернизация системы

- отечественного образования: современные проблемы и эффективное управление решения: сборник статей Четвертых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием. – М.: НШУО, 2012. – С.160–163.
2. Метленков Н.Ф. Архитектурное образование – пульс социального благополучия / Н.Ф. Метленков // Каталог работ участников XXI Международного смотра–конкурса лучших дипломных проектов по архитектуре и дизайну. – Красноярск: Сиб. федер. ун–т. 2013. – С.9–11.
  3. Метленков Н.Ф. Специальность – храмоздатель / Н.Ф. Метленков, С.В. Ильвицкая // Храмоздатель. – 2013. – №2. – С.44–47
  4. Метленков Н.Ф. Проблемы инновационного развития российской архитектуры и архитектурного образования / Н.Ф. Метленков // Архитектурное интерпространство XXI века: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов междунар. науч.–метод. конф. (25–26 сентября 2013 г.). – СПб: Изд–во СПбГАСУ, 2013. – С.176–180.
  5. Метленков Н.Ф. Приоритеты развития архитектурного образования в России в контексте возможных перспектив развития страны / Н.Ф. Метленков // Интеллектуальная собственность в сфере образования, науки, творчества и культуры: сборник материалов Международного форума "Интеллектуальная собственность. XXI век". – М.: Торгово–промышленная палата Российской Федерации, 2013. – С.59–67.
  6. Метленков Н.Ф. Приоритеты развития архитектурного образования [электронный ресурс] / Н.Ф. Метленков // «Академия профессионального образования». – Режим доступа: [http://apo-profobr.ru/files/-12-2013\\_576ew3lv.pdf](http://apo-profobr.ru/files/-12-2013_576ew3lv.pdf)
  7. Метленков Н.Ф. Инновации в архитектурном образовании / Н.Ф. Метленков // Инновации в архитектурном образовании: сборник материалов международной научно–методической конференции. – Баку: Изд–во АзАСУ, 2014. – С.8–10.